

國立中正大學防制校園霸凌計畫

100年6月20日 369次行政會議討論通過
105年8月24日 431次行政會議修正通過
107年10月15日 457次行政會議修正通過
107年11月19日 458次行政會議修正通過
108年6月24日 465次行政會議修正通過

壹、依據：

教育部100年1月10日臺軍(二)字第1000002200號函「各級學校防制校園霸凌執行計畫」辦理。

貳、目的：為防制校園霸凌事件，建立有效之預防機制及精進處理相關問題。

參、實施對象：全校學生(具有學籍、接受進修推廣教育者或交換學生)。

肆、執行策略(三級預防)：

一、一級預防(教育與宣導)：

著重在學生法治、品德、人權、生命及性別平等教育，培養學生尊重他人與友愛待人之良好處世態度，透過教育與宣導，強化本校教職員工生，對於霸凌行為的認知與辨識處理能力。

二、二級預防(發現處置)：

- (一) 與嘉義縣警局民雄分局完成簽訂「校園安全支援約定書」，強化警政支援網絡。
- (二) 每學期4月及10月由學安組對本校學生，實施記名及不記名「校園生活問卷調查」(校園生活問卷調查表如附件1、2)，每學期2至5個班級，對反映個案詳察、協處，必要時轉介輔導。
- (三) 遭遇糾紛事件，除迅速判斷屬偶發或霸凌事件，並依據校園霸凌事件處理作業流程(校園霸凌事件處理作業流程圖如附件3)，循「發現」、「處理」、「追蹤」三階段，成立「防制校園霸凌因應小組」。

三、三級預防(輔導介入)：

- (一) 輔導中心：啟動輔導機制，積極介入霸凌、受凌及旁觀學生輔導，並結合專業心理諮商人員協助輔導，務求長期追蹤觀察，導正學生偏差行為。
- (二) 霸凌行為已有傷害結果產生，如屬情節嚴重個案，應立即通報警政及社政單位協處及提供法律諮詢，以維護當事人及其法定代理人權益，必要時將個案轉介至專業諮商輔導矯治。

伍、執行要項：

一、教育宣導：

- (一) 生活事務組負責規劃加強實施學生法治、品德、人權教育；輔導中心負責規劃加強生命教育及性別平等教育，奠定防制校園霸凌之基礎。
- (二) 學生安全組推動每學期第 1 週為「友善校園週」，並規劃辦理反霸凌、反毒及反黑為主軸的相關系列活動。
- (三) 職涯發展中心結合導師會議(研習)，視需要實施防制校園霸凌專題報告，強化本校教師防制校園霸凌知能與辨識能力。
- (四) 成立防制校園霸凌因應小組，由副校長擔任召集人，其成員含括導師(3 位由職涯發展中心推薦)、學務人員(學務長、生活事務組及學生安全組代表各 1 人)、輔導老師(輔導中心推薦)、學生代表 2 名(學生會推薦)、家長團體代表、社工人員(縣政府社會局推薦)及偵查隊(嘉義縣警局民雄分局推薦)等，共同負責防制校園霸凌諸般工作之推動與執行。
- (五) 視需要得成立「維護校園安全家長工作坊」，辦理志工招募研習，協助學校預防校園霸凌及強化校園安全點巡查。

二、發現處置：

- (一) 每學期透過問卷調查了解校園霸凌行為，務求真實呈現校園現況，發現個案應加強輔導作為。
- (二) 學生安全組 24 小時值勤專線 05-2721114，受理反映校園霸凌事件，並立即列管交「防制校園霸凌因應小組」處理。
- (三) 在校園安全地圖網頁建構「校園反霸凌信箱」，提供學生及家長投訴，遇有投訴，責由專人處置與輔導。
- (四) 校內發現疑似「霸凌」行為時，立即列冊查明追蹤輔導，如發現符合霸凌通報要件，並確認為霸凌個案者，學生安全組即依規定通報校安系統並啟動輔導機制。
- (五) 學輔人員、教師，遇霸凌個案時，應主動聯繫學生家長協處。

三、輔導介入：

- (一) 學生發生疑似霸凌個案，經「防制校園霸凌因應小組」會議確認，符合霸凌要件，學安組應依校安通報系統通報，並即刻成立輔導小組，成員得包括導師、學務人員、輔導教師、家長或視個案需要請社工人員等加強輔導，輔導小組應就霸凌者、受凌者、旁觀者擬定輔導計畫，明列輔導內容、分工、期程等，並將紀錄留存備查。(校園霸凌個案輔導紀

錄表如附件 4)

(二) 若霸凌行為屬情節嚴重之個案，應立即通報警政及社政單位協處，或得向司法機關請求協助。

(三) 經學校輔導評估後，對於仍無法改變偏差行為之學生，得於徵求家長同意轉介專業諮商輔導或醫療機構實施矯正與輔導；學校輔導小組仍應持續關懷並與醫療機構保持聯繫，定期追蹤輔導情形，必要時得洽請司法機關協處及請嘉義縣政府社政單位，協助輔導或安置。

陸、一般規定：

一、各院、系、所應經常辦理宣教，透過活潑、多樣化活動，建立學生正確認知。

二、在通報作為上，除應講求時效，注重正確性外，更應防範資料外洩，以確保當事人隱私。

柒、本計畫經行政會議討論通過，陳請校長核定後實施，修訂時亦同。

校園生活問卷調查表

親愛的同學你好：

學生之間常有一些衝突及糾紛是難免的，但也可能有一些持續性不愉快的言語或是累犯的肢體動作，使你會對學校環境產生不信任或畏懼感，學校希望透過你的作答，讓我們瞭解你或同學所遭遇的困難，並儘速協助你解決問題，我們會對你所提供的資料給予絕對保密與審慎關懷，謝謝你的合作。

校長 馮展華 謹啟

一、基本資料

我的性別是：男 女

我目前就讀：_____ 系 所 _____ 年級

我的姓名是：

二、友善校園環境調查

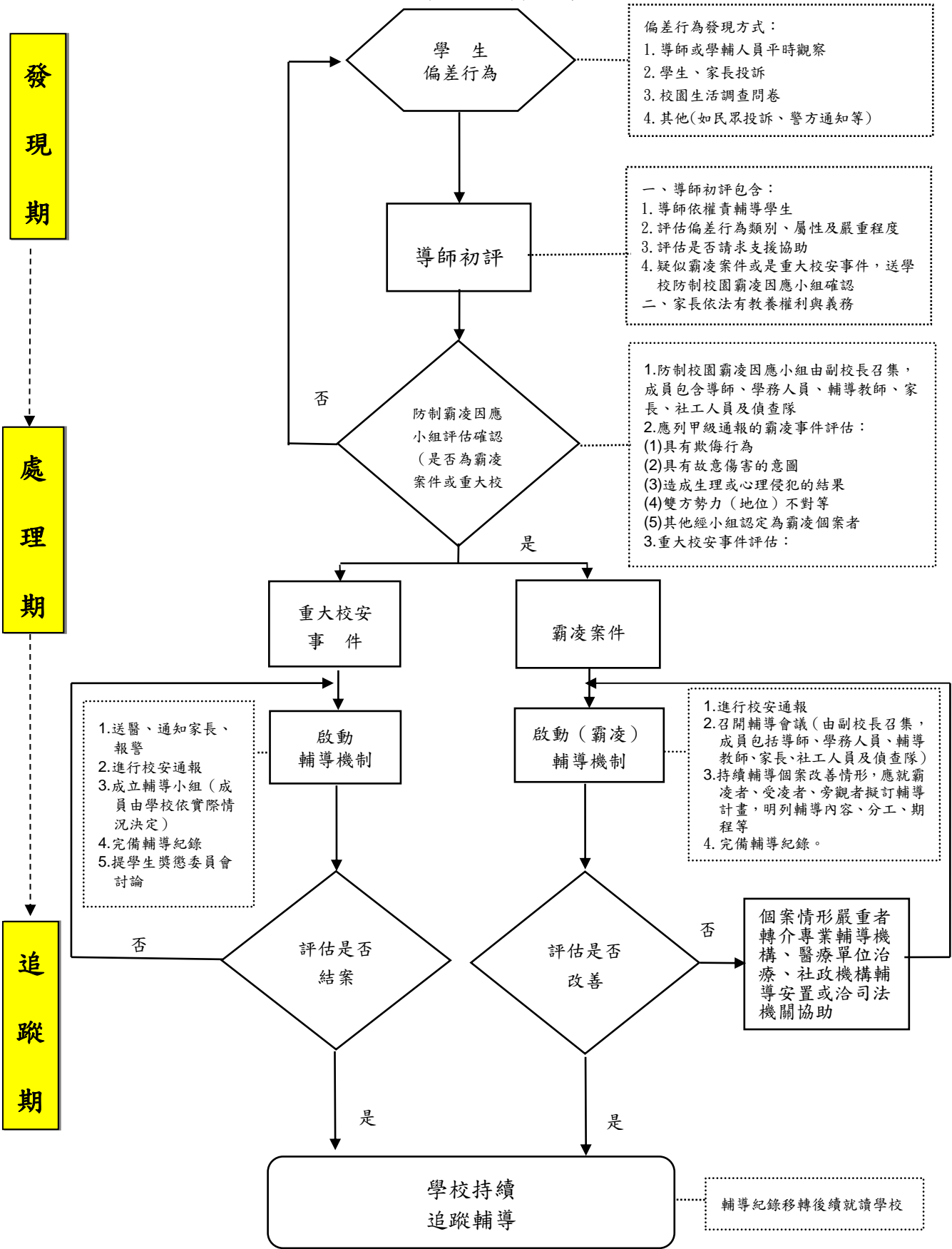
填答說明	完全沒有	曾經有 1-2 次	每月 2-3 次	每週 2-3 次	每天 1次 (含以上)
請以你過去 6 個月迄今，就下列各題發生的頻率，於空格內打 <input checked="" type="checkbox"/> 。					
1. 過去 6 個月內，我曾經被同學毆打-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 過去 6 個月內，我曾經被同學勒索金錢或物品-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的孤立、排擠-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 過去 6 個月內，我曾經被同學惡意的語言恐嚇或威脅-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 過去 6 個月內，我曾經被同學謠言中傷-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 過去 6 個月內，我曾經被同學以網路傷害-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 過去 6 個月內，我曾經看到有同學發生上述 1~6 項行為-----	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 續第 7 題，如你知道有發生上述曾經被傷害的同學，你是否願意幫助他們，提供他們的姓名及受害型態，有利於學校能快速的協助他們走出陰霾。(可複選)					
被傷害同學姓名： _____ 被傷害方式： <input type="checkbox"/> 被毆打 <input type="checkbox"/> 被勒索 <input type="checkbox"/> 被孤立排擠					
被傷害時間： 年 月 日 <input type="checkbox"/> 被言語恐嚇威脅 <input type="checkbox"/> 被謠言中傷 <input type="checkbox"/> 被網路傷害					

謝謝你的作答，從現在開始，如果你或同學在學校被其他同學恐嚇、威脅、毆打或勒索，請你主動向學校反應，學校會幫助你們解決，或利用下列電話投訴：

1. 學校投訴電話：05-2721114

2. 教育部 24 小時免付費投訴電話：0800-200885

國立中正大學校園霸凌事件處理流程圖



國立中正大學		校園霸凌		個案輔導紀錄表	
姓名		性別		系所年級	
聯絡電話		住址			
關係人	<input type="checkbox"/> 霸凌者 <input type="checkbox"/> 受凌者 <input type="checkbox"/> 旁觀者				
家庭背景基本資料	家庭狀況： <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 原住民 <input type="checkbox"/> 外配子女 <input type="checkbox"/> 低收入戶 <input type="checkbox"/> 經濟困難 <input type="checkbox"/> 高風險家庭 <input type="checkbox"/> 其他 家庭結構： <input type="checkbox"/> 雙親 <input type="checkbox"/> 單親 <input type="checkbox"/> 隔代教養 <input type="checkbox"/> 失親 <input type="checkbox"/> 繼親 <input type="checkbox"/> 重組 <input type="checkbox"/> 其他 親子關係： <input type="checkbox"/> 和諧 <input type="checkbox"/> 衝突 <input type="checkbox"/> 疏離 <input type="checkbox"/> 其他				
其他偏差行為	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 鬥毆 <input type="checkbox"/> 偷竊 <input type="checkbox"/> 出入不正當場所 <input type="checkbox"/> 加入幫派 <input type="checkbox"/> 參加陣頭 <input type="checkbox"/> 網路沉迷 <input type="checkbox"/> 交友複雜 <input type="checkbox"/> 抽菸 <input type="checkbox"/> 其他_____				
案情摘述					
輔導紀錄	主席： 開會時間： 開會地點： 決議(簡述校內分工、校外資源及輔導作為)：				
輔導過程紀要	(簡述輔導過程)				
結案會議紀錄	主席： 開會時間： 開會地點： 決議： (1) (2) (3) (4)本案經輔導後，該生行為及生活已正常，同意解除列管。				

註：1. 凡發生暴力霸凌事件時，即應填註本表「組成輔導小組(含輔導教師、家長、學務人員、社工人員或校外會、偵查隊代表)加強輔導」，對加害學生訂定輔導計畫與期程(以 3 個月為 1 個輔導期)外，另亦應對受凌學生與旁觀者，施以適時輔導作為。

2. 編號說明：A(表霸凌者)、B(表受凌者)、C(表旁觀者)，序號自行編輯(如第 1 案霸凌以 A001 表述)

